

珠海艺术职业学院

金融服务与管理专业论证报告

2023 年 11月

目录

一、新增学位点的必要性与可行性	1
1. 必要性分析	1
2. 可行性论证	2
二、新增学位点的建设目标	3
三、新增学位点的学科方向	3
1. 金融服务与管理	3
四、教师队伍	3
1. 专任教师队伍概况	3
2. 金融服务与管理方向学科带头人和学术骨干	6
五、人才培养	6
1. 人才培养目标	6
2. 招生计划与生源分析	6
3. 课程体系和培养环节	6
4. 就业前景分析	7
六、质量管控与评估	7
1. 招生质量	7
2. 教学质量	7
3. 导师队伍质量	7
4. 专业实践质量	8

一、新增专业点的必要性与可行性

1. 必要性分析

金融是国家重要的核心竞争力，金融安全是国家安全的重要组成部分，金融制度是经济社会发展中重要的基础性制度。党的十八大以来，我国金融改革发展取得新的重大成就，金融业保持快速发展，金融产品日益丰富，金融服务普惠性增强，金融体系不断完善，人民币国际化和金融双向开放取得新进展，金融监管得到改进，守住不发生系统性金融风险底线的能力增强。习近平总书记在党的二十大报告中从全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的高度，作出“深化金融体制改革”“健全资本市场功能”等重要部署，为新时代新征程做好金融工作指明了前进方向。贯彻落实党的二十大精神，要推动金融高质量发展，为推进中国式现代化贡献金融力量。

珠海艺术职业学院是南粤大地上一所重要的艺术高等学府。前身为1998年创办的中国舞教学研究院，2003年经广东省人民政府批准，教育部备案，成为纳入国家统一招生计划的全日制普通高等院校，是一所以艺术职业教育为主要特色的高等教育学府。学校面向全国20多个省，市，自治区招收全日制普通高等教育(含五年一贯制)，成人高等教育学生，还与华南师范大学，广州美术学院，广东财经大学等院校合作开展“相沟通”本科教育，并与国外多所大学建立联系开展海外留学合作项目。学校是中国艺术职业教育学会常务理事单位，CEFA对外文化交流工作委员会秘书长单位，同时成为全国六所首批艺术硕士(MFA)专业学位中职生实践教学基地联盟院校之一，与其他联盟院校共同担负起为国家培养高水平艺术专业人才的重任。当前，学校正不断深化综合改革，推进各项事业发展。发挥我校艺术特色办学空间优势，培养艺术领域高层次、应用型、创新型、技能型人才，也是我校服务于数字中国建设、粤港澳大湾区建设等国家重大战略的需要。

目前我校经济管理学院已有大数据与会计专业及财税大数据应用专业，大数据与会计专业于2013年开设，经过10年发展，并开设了会计系，具备较为成熟发展金融服务与管理专业的条件。专业财税大数据应用于2022年开设，与大数据与会计属于与同大类的专业。拟开设的金融服务与管理专业致力于培养德、智、体、美全面发展，掌握金融基础理论知识，具备较强的商业银行业务处理能力、金融会计核算能力、金融业务营销能力、证券投资分析能力，熟练掌握银行业务、证

券业务、保险业务操作技能的高等技术应用型人才。学生毕业后，主要在商业银行、证券公司、保险公司以及相关中介机构从事一线岗位的业务操作和管理工作。管理会计、税务会计为辅的人才培养模式。这三个专业应该为相辅相成，互相成就，相互依傍成长的专业。我们在此基础上拟增设金融服务与管理专业，是具备较为成熟的师资以及相邻专业经验培养模式条件，而且紧跟政策发展的脚步，党的二十大提出“更好满足人民群众多样化的金融需求”，因此，开设金融服务与管理专业是有其必要性的。

2. 可行性论证

经济管理学院前身为2007年成立的工商管理系，2014年发展为二级学院。经济管理学院目前拥有两个专业群和一个特色专业，分别是电子商务专业群、工商企业管理专业群，以及特色专业——电子竞技运动与管理专业。

经济管理学院拥有一支高学历、高职称和具有企业实际经验的教师队伍，其中高级职称教师8人，博士及在读博士5人，教师都具有研究生学历或中级以上职称，其中包括行业精英型教师3人，能工巧匠型教师1人，双师型与双师素质型教师10人，70%的专业教师都通过了1+X职业技能等级考证培训讲师/教师的考培，大量来自企业中高层和实际工作一线的教师带来更多职场经验的分享。学院师资结构分配合理，学院紧紧围绕建设特色鲜明的高等职业院校和提高人才培养质量等任务，以两大专业群建设为龙头，强化现有学科专业的竞争力和影响力，切实加强制度建设、党建工作以及师生的思想政治教育，深化教学改革，创新学生工作方式；通过全院师生员工的共同努力，学院近年来社会美誉度与贡献力有效提高，得到了合作单位和企业的一致认可与好评。

其中会计系教师可教授金融服务与管理专业的全部课程，为课程开展提供了有利的师资条件。目前，会计系已具备大数据与会计专业、财税大数据应用专业，可以为金融服务与管理专业的开展提供非常好的教学基础及教学资源，此外会计系正在为打造成广东省高职高专高水平专业群建设项目而努力，此时亦需要金融服务与管理专业作为有利支撑，为专业群的建设而助力，为粤港澳大湾区企事业单位提供复合型财税金融学高级专门人才而努力。

综上所述，我校在金融服务与管理专业领域的人才培养、科学研究、职业应用等方面不仅有良好的基础，同时可以凸显学校多学科全面发展的特色，建设金融服务与管理专业招生授权点是完全可行的。

二、新增专业点的建设目标

面向国家重大发展战略需求，本学科坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，将德育为先和家国情怀融入人才培养全过程。推进课程思政建设，培养学生追求卓越意识，强化家国情怀教育；加大创新创业教育力度，创设学生专业实践训练营、“职业生涯体验”平台；提升学生党员发展培养质量，加强学生支部规范化建设，发挥带头作用。专业实践训练营指构建依托学校目前已有的校企合作项目，并搭建新的校企合作平台；“职业生涯体验”是指依托学校各社团担任负责人，将学生培养成为思想态度端正、综合素质优秀、理论基础扎实，具备职业能力的应用型人才。

建设目标如下：

短期目标：通过3年建设，构建完善的为金融服务与管理专业培养体系，建设高质量的理论和实践课程，打造具有特色的金融服务与管理专业人才培养方案；与行业内3至5家知名企业建设专业实践基地，着重提升学生动手实践、解决实际问题的能力。

中期目标：通过5-10年建设，打造具有创新培养模式的、在珠海具有一定影响力的金融服务与管理专业人才培养项目；拥有5至10个有吸引力的专业实践基地，成为受企业欢迎的金融服务与管理专业人才培养基地；承担国家级重要比赛或科研项目，在金融服务与管理方向积累重要应用研究成果。

长期目标：通过长期建设，实现金融服务与管理专业学科与其他学科的交叉融合，建设金融服务与管理专业本科授权点；在技术研究、人才培养等方面具有重要的影响力，形成专业人才培养的独特优势。

三、新增专业点的学科方向

本专业点建设的学科方向：金融服务与管理（高职三年制）。

四、教师队伍

（一）专任教师队伍概况

1. 专业教学团队

(1) 专业负责人具有本科以上学历、副高以上职称，与本专业相关的专业技术资格职称，从事本专业教学3年以上，熟悉行业和本专业发展现状与趋势，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成上岗实习工作。

(2) 兼职教师约占专业教师比例为30%以上。

2. 专任专业教师

(1) 具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于70%；

(2) 具有教师职业资格证书；

(3) 具有与本专业相关的中级及以上职业资格证书；

(4) 具有项目教学实施能力，具有信息化教学资源开发、整合和应用能力；

(5) 通过培养使专任教师双师素质比例达80%以上。

3. 兼职教师

(1) 具有会计师、税务师、高级会计师等相关职业资格，在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、行业精英。

(2) 兼职教师承担专业课时的比例达40%。

序号	姓名	性别	行政职务	任教类别	主要任教专业	学历	学位	职称
1	黄秋萍	女	系主任	专业课	ERP企业模拟实训、会计岗位模拟综合实训、财务会计1、财务会计11、初级会计实务（考证）	本科	硕士	中级
2	冷寒艳	女	副院长	专业课	财经法规与会计职业道德、税法、企业纳税实务、经济法基础	本科	学士	副高
3	何志斌	男	专任教师	专业课	财务管理实务、管理会计、成本会计实务、经济法（考证）	本科	学士	中级
4	郑燕娇	女	专任教师	专业课	会计职业入门与操作、管理学基础、金融市场基础、大数据与会计综合技能训练、财务共享服务技能应用（中级）	硕士在读	学士	中级
5	王畅	女	专任教师	专业课	金融营销实务、证券市场基本法律法规、金融行业服务礼仪、保险理论与实务	本科	硕士	无
6	韦兰英	女	兼职教师	专业课	专业综合实训、会计信息化系统应用	本科	学士	中级
7	马春荣	女	兼职教师	专业课	Python在财务中的应用、Excel在财务中的应用、	研究生	学士	中级
8	张霖莎	女	兼职教师	专业课	宏观经济学基础	研究生	学士	无

（二）学科带头人和学术骨干

冷寒艳，我校专任教师，高级会计师/高级经济师/注册税务师/银行业从业资格/证券业从业资格/保险业从业资格，经济管理学院教学副院长，2016年入职以来，授课长期获得学生和院校好评。银行从业工作20多年，精通信贷法规和信贷业务流程；熟悉企业财务、税收领域政策；擅长培训工作；工作态度严谨；做事踏实；为人正直；学习能力强。

五、人才培养

1. 人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和经济金融、会计、投资、营销等专业知识及相关法律法规，具备一定的金融机构柜面业务、贷款业务、客户投资理财业务等金融业务操作处理与金融风险防范等专业能力，具有人文科学和信息素养，能够从事银行保险等金融机构一线柜面业务处理、银行信贷业务处理、电话咨询服务、金融数据录入、理财方案设计、厅堂业务引导等工作的高素质技术技能人才。

2. 招生计划与生源分析

本专业点计划于2024年开始招生40人左右，2025年进一步扩大到50人左右，2026年之后扩大到60人左右。

本专业点生源主要为传统参加高考的毕业生与珠三角地区中职春季高考毕业生。目前，我校与本专业点相关的财税大数据应用、大数据与会计专业招生情况良好，近两年报名均接近40人。预期本专业点设立后，本专业每年报考人数将不少于40人。

3. 课程体系 and 培养环节

本专业课程学习要求不低于140学分，课程模块包括以下六大模块

1) 公共基础与素质类课程

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、计算机应用基础、体育、职业生涯规划与发展规划、军训和入学教育（含军事理论、国家安全教育）、就业创业指导、应用文写作、劳动教育。

2) 专业（群）基本能力课程

财经法规与会计职业道德、税法、宏观经济学基础、经济法基础、财务共享服务技能应用（中级）、财务管理实务、ERP企业沙盘模拟、大数据与会计综合技能训练、Python在财务中的应用、

Excel在财务中的应用、金融营销实务、初级会计实务（考证）、经济法（考证）、行政与事业单位会计、证券市场基本法律法规、税费计算与申报。

3) 专业（专业方向）核心能力课程

会计职业入门与操作、企业纳税实务、财务会计I、财务会计II、成本会计实务、管理会计、会计信息化系统应用。

4) 专业综合性实践

顶岗实习。

5) 专业拓展能力课程

管理学基础、金融市场基础、金融行业服务礼仪、保险理论与实务、统计学、1+X专业职业技能拓展、市场调查与公司参观。

6) 综合素质课程

课程目录详见学校综合素质课开课一览

具体学分要求如表 1 所示。

表 1 课程模块及学分要求

课程类别		小计		小计	
		学时	比例	学分	比例
必修课	公共基础及素质类课程	438	16.76%	25	18.25%
	专业（群）基本能力课程	954	36.50%	54	39.42%
	专业（方向）核心能力课程	486	18.60%	27	19.17%
	专业综合性实践课程	448	17.14%	16	11.68%
选修课	专业拓展课程	144	5.5%	8	5.74%
	综合素质课程	144	5.5%	8	5.74%
合计		2614	100%	137	100%
理论实践教学比（%）	理论教学	1059	41.51%	/	/
	实践教学	1555	59.49%	/	/

4. 就业前景分析

目前，经济社会发展对金融服务与管理专业方向人才需求较大。粤港澳大湾区各金融行业，像商业银行、证券公司、期货公司、保险公司、资产管理公司等企业都需要金融服务与管理专业，例如银行常见的岗位有客户经理、理财经理、投资顾问、柜员等，当然还有各种理财规划师、证券投资分析师、理财产品推销员、保险业务员等岗位都存在较大人才缺口。结合珠海艺术职业学院艺术特色的办学特色，本专业点将能够充分发挥地理位置优势，为粤港澳大

湾区输送优秀人才。预计在未来五年甚至更长时间，本专业点毕业生社会需求量大，就业形势比较好。

六、质量管控与评估

本专业点将落实以下措施，全面保障质量：

1. 招生质量

全方位开展招生宣传工作，确保招生质量。充分利用多种宣传渠道，制作并推送招生宣传材料，广泛吸引优质生源。对学院现有优质生源学校及专业进行分析，开展定向的招生宣传活动。规范招生工作，全面考察考生综合能力，科学评价考生的工程实践能力和综合素质。

进一步完善奖助体系，基于“奖优、助困、酬劳”的原则，为学生提供基本助学金、“三助”岗位津贴、奖学金、特困资助等奖助服务，吸引优质生源。

2. 教学质量

建设完善的播音与主持课程体系，针对学科特点，研究制定与时俱进、符合技术发展和行业需求的专业基础课、学位专业课。重点建设由企业专家参与的案例教学课程和实验设计课程，大力培养中职生解决实际问题的能力。

大力建设教学支撑平台，强化课程实验与实践。为培养复合型、实践型的高层次人才，利用多媒体实训室、全媒体实训平台，支撑课程教学与课程实践相结合。与企业合作建设校外实践基地，为实践提供多元化渠道。

3. 导师队伍质量

实行指导教师申请和遴选制度，引进竞争机制，充分调动高职教师的积极性，培养适合社会经济建设需要的高层次、实践性人才。

强化师德师风建设，规范教师履职履责行为，弘扬新时代高校教师道德风尚，落实师德师风制度建设、日常教育引导、舆论宣传与监督预防，形成师德师风长效保障机制。

4. 专业实践质量

保障并持续提高学生实践学习的质量。本专业点对学生的专业实践、宣传平台实践及顶岗实习等环节进行严格把关。对于达不到本学科学位标准的，坚决终止当次学位申请；对于经短期完善能达到标准的，明确给出意见，督促其按要实践要求完成实践项目任务。